***Конспект урока обществознания для 10 класса.***

***Урок- объяснение нового материала.***

**Тема:  *НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ***

***Эпиграф к уроку:***

***«Нация есть душа, духовный принцип…***

***Как и индивидуум, нация является целью***

***многих усилий и жертв».***

**Ж.Ренан, французский писатель**

**Целевая аудитория:**10 класс, профильный уровень

**Тип урока:** урок изучения и закрепления новых знаний
**Цель:**

1).Познакомить учащихся с понятием этнос, разъяснить сущность этнообразующих факторов, сформировать умения анализировать традиции, обычаи различных народов, характеризовать племя, народность с опорой на известные исторические факты.
2). Продолжить работу по формированию у учащихся мотивации успешности по усвоению знаний
**После изучения темы учащиеся должны:**

Знать, что такое «этнос» и чем характеризуются различные устойчивые межпоколенные общности людей;

* Уметь анализировать различные этнообразующие факторы, иллюстрируя свои позиции конкретными историческими фактами;
* Определять сходство и различия между нацией и народностью;
* Уметь грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов и уважительно относиться к их культуре, жизни.

**Основные понятия и термины: этнос, народность, племя, интеграция, дифференциация, менталитет**

* **Оборудование урока: Оборудование и учебные пособия :**
Задания и тесты по обществознанию" 10 класс. Библиотека журнала "Обществознание в школе" выпуск 8 (ч.1). - М., Школа-Пресс, 2000 г.
Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень
Обществознание: Практикум. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, доп. материала из пособий
**Используемые ЦОР:**
1. Презентация и слайды созданные в программе PowerPoint
2. **ПЛАН УРОКА:**
	1. Этнические общности
	2. Национальное самосознание
	3. Межнациональное сотрудничество в современном мире
	4. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национализм.
3. Национальная политика
***Мотивация деятельности. Обеспечение интереса у учащихся к изучению данной темы с помощью вовлечения их к активной деятельности на уроке.***
Что такое «Этносы»? Знакомимся с понятием.
Факторы, влияющие на образование этносов и их роль в развитии обществ.
Народности и нации.
**ХОД УРОКА.**
**ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА.**
Сообщение темы и плана урока. Задание учащимся по определению цели урока с помощью эпиграфа к уроку.
 II. **РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ.**
Сегодня на уроке мы познакомимся с социальной общностью СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКОЙ.
Рассмотрим важные вопросы:
Что такое этнос? (запись в тетради)
Как происходило и происходит его формирование?
А теперь выясним последовательность формирования различных форм этнических общностей на примерах истории России.
Вспомните историю нашей древней истории. Кто является нашими предками, т.е. от кого мы произошли?
(Ответы могут быть разными по знаниям биологии, географии, истории: обезьяны, бого-люди,**славяне** (Надо выделить – **славяне.))**
Какие общности представляли наши предки в I-VIII в. н.э.? (племена)
Что произошло с ними в IX-X вв.? (объединение)
По каким причинам и признакам объединились эти племена?
(близость или общность территорий, общность языка, традиций, обычаев, налаживание экономических, военных и политических контактов).
Какое время занял этот процесс? (довольно длительное)
Что стало результатом этого сближения, объединения? (образование гос-ва и народности)
Прочитайте определение **НАРОДНОСТИ. (запишите в тетради)**
Что общего и в чем отличие народности от племени? (меньше становиться биологических черт)
Самой высшей формой этнических общностей является – **НАЦИЯ.**
Прочитайте высказывание философа – социолога Т. Геруля, вспомните историю России и определите период формирования нации в России (XIV \_ XV вв. – освобождение от монголо-татарского ига). Кем осознали себя наши предки? (единой силой, с единой культурой, единой религией)
В чем отличие нашей нации от других? ( Рассмотрение схемы № 2)
Какие из этих факторов присутствуют и характерны для нашей нации?
Процесс формирования наций продолжается и это доказывает разнообразие нашего современного мира? Какие этнические общности в нем присутствуют? (племена, народности, нации)
Выделим основные события в развитии этносов. Рассмотрим схему № 3.
Прочитайте и попробуйте подобрать к ним примеры из ниже приведенных вариантов.
(Дополнение учителя по пособию Л.М. Куликова стр. 77-79)
А теперь определим, для чего нам нужны знания об этнических общностях.
Какие процессы характерны для жизни людей в современном мире?
(объединение – интеграция, разобщение – дифференциация)
В чем это выражается и как это проявляется? (слияние культур, обмен достижениями, тесное общение, возвышение какого-либо, давление друг на друга, вражда, военные конфликты)
Какие размеры могут принимать это явления? (общемировые (глобальные), внутригосударственные – схема № 5)
Каковы результаты этих отношений? (выслушать мнения учащихся, чтение по схеме)
**^ III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ УРОКА.** В начале урока я задала вам вопрос и попросила прочитать поговорки и пословицы.

Ответьте на вопрос.
Попробуйте, на основании полученных знаний, объяснить смысл высказываний.
**IV. ПОСТАНОВКА ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЭТОЙ ТЕМЫ В 9-11 КЛ.**
В последствии мы рассмотрим с вами темы:
«Национализм и его формы»
« Глобализм и его проблемы»
« Глобальные проблемы человечества»
и постараетесь своими делами, жизнью изменить человечество к лучшему и в малом и в большом, на основе полученных знаний.
**ЗАДАНИЕ НА ДОМ.**
Спишите пословицы и объясните их.

1. **ОЦЕНКА УРОКА.**
Выставление оценок.
Анализ работы (учениками, учителем)